**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: Основное свойство дроби»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | ***Бочкова Наталья Валентиновна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ лицей № 87 им. Л.И. Новиковой*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель*** |
|  | ***Предмет*** | ***математика*** |
|  | ***Класс*** | ***5*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Обыкновенные дроби. Урок № 8.*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович*** |

***Цель и задачи урока***

***Цель:*** открыть совместно с учителем свойство обыкновенных дробей, изменяющее внешний вид числа, но не изменяющее значение;

получить возможность научиться применять свойство для сокращения дробей и приведения дробей к общему знаменателю.

***Задачи:***

***Учебные:*** расширить знания о дробях;научиться понимать и применять основное свойство дроби .

***Развивающие:*** применять способ индуктивного обобщения с учетом ряда условий для выведения основного свойства дроби, конструировать алгоритмы сокращения сложных дробей на основе нового знания.

***Воспитательные:*** убедиться в универсальности математических методов для изучения предметного содержания разных дисциплин и реальных ситуаций; оценить личностную значимость нового умения и собственной деятельности.

1. ***Тип урока:*** урок открытия нового знания
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная.
3. ***Необходимое техническое оборудование***: мультимедийный проектор
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
|  | ***Самоопределение к учебной деятельности***. | Модуль 1 | Приветствие учителя и демонстрация слайда для самопроверки домашнего задания | Определение умений на начало урока. |
|  | ***Актуализация знаний и формулирование затруднения***. | Модуль 2.  Модуль 3.1  20.1.mn1 | Организация диалога о свойствах деления в процессе демонстрации презентации.  Демонстрация презентации.  Объясните, почему эти дроби равны? | Выполнение  **№ 344.**  Анализ результатов выполнения.  Они обозначают равные доли одного целого. |
|  | ***Построение проекта выхода из затруднения.*** | Модуль 3.2  20.1.mn2. | Демонстрация презентации.  Фиксация нового знания | Формулирование гипотез Если результата не получилось, то предложить сопоставить числители и знаменатели дробей, выражающих равные доли целого.  Формулирование темы урока  **«**Основное свойство дроби» |
|  | ***Закрепление нового знания*** |  | Дополнительные вопросы:  1)Почему дробь не равна ? ? ?  2)Каким образом вы сократили дробь : сразу или в несколько приемов? Как правильно?  3)Что является главным правилом при сокращении дробей?  Заполните оценочный лист по 1 этапу урока (**Ø –** не понял**, Ö –** не всеполучается, **Ü –** все получается) | **№ 349.** (решение на доске и в тетради).  **№ 353.** |
|  | ***Самостоятельная работа с самопроверкой*** |  | **Заполните вторую строку оценочного листа**  **1)** Какие умения проверялись? 2)Были ли допущены вычислительные ошибки? | **№ 347, 351.**  2 ученика работают на закрытых досках.  Дополнительное задание: сократите дроби |
|  | Включение в систему знаний и повторение: |  |  | **№ 374, № 375.** |
|  | Итог урока |  | Какие новые знания о дробных числах мы открыли? Назовите преобразования, которые мы научились делать с дробями? В чем нам эти знания помогут? | Домашнее задание: **№ 348, №350,№ 352, № 354** |
|  |  |  |  |  |

Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Запись дроби несколькими способами | Сокращение дроби | Вычисления |
| № 349, № 353 |  |  |  |
| Обучающая самостоятельная работа |  |  |  |
| Проверочная самостоятельная работа  по данной теме |  |  |  |